

令和3年度（2021年度）学校教育評価アンケート結果－比較一覧【生徒】

※ 項目に対して

学年	回収数
高1	284

学年	回収数
高2	202

学年	回収数
高3	234

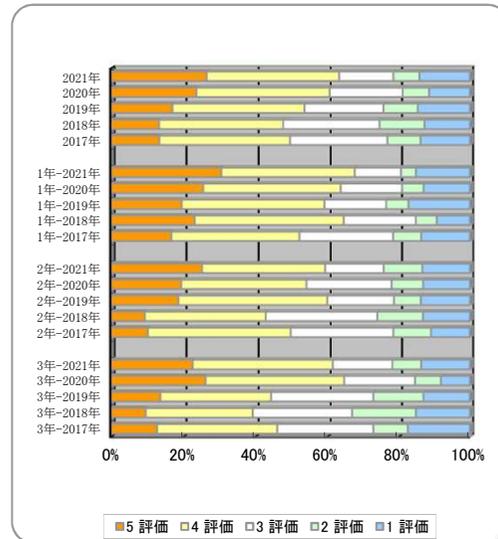
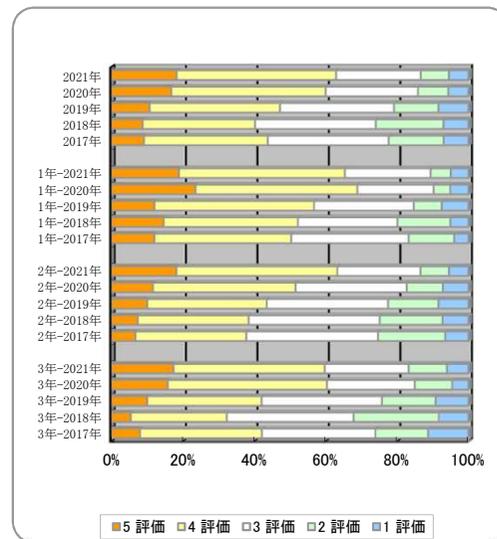
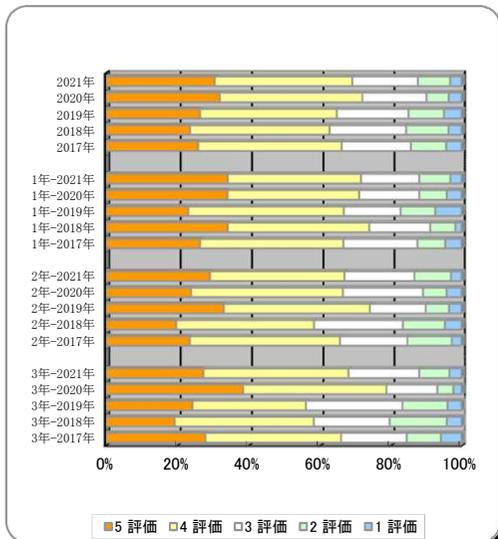
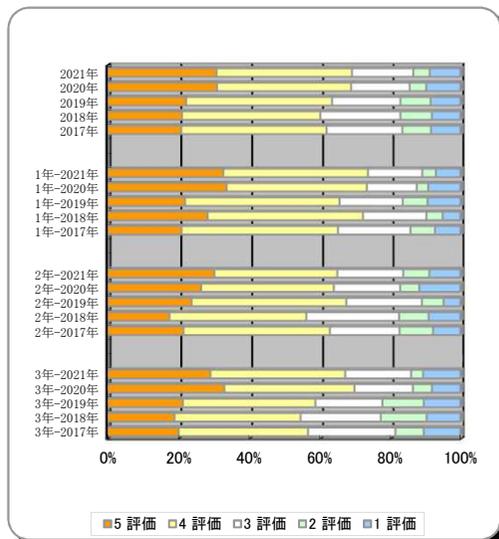
5の評価： そう思う 4の評価： 少しはそう思う 3の評価： あまりそう思わない
 2の評価： そう思わない 1の評価： よく分からない

項目1. 豊橋中央高等学校の生徒として、誇りと責任をもって学校生活を送ることができている。

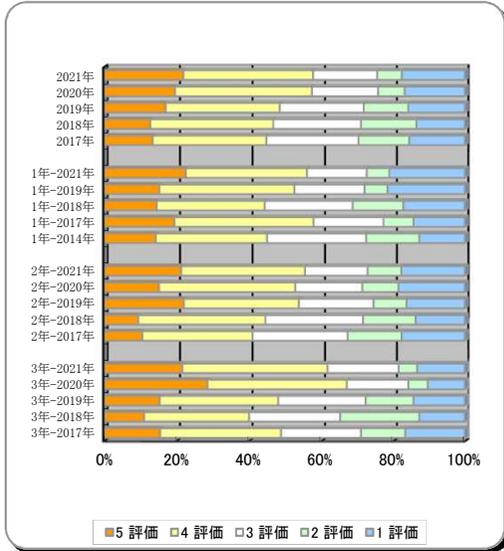
項目2. 学校へ行くのが楽しい。

項目3. わかりやすい授業が多い。

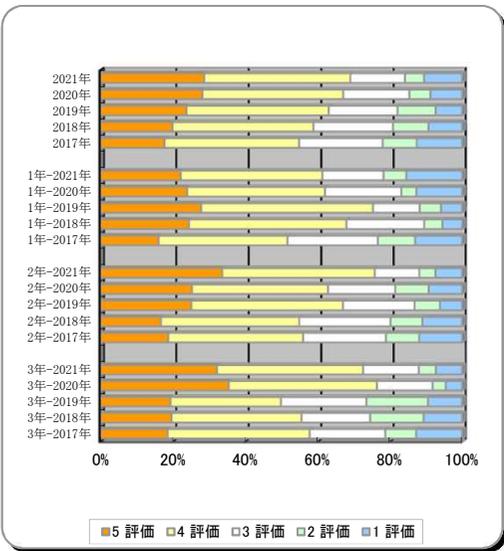
項目4. 学習の評価は、テストの得点だけでなく、生徒の努力や授業に取り組む姿勢なども含めて行われている。



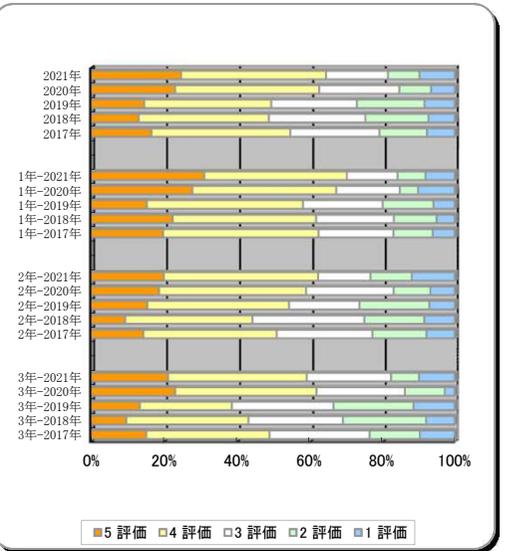
項目5. 悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。



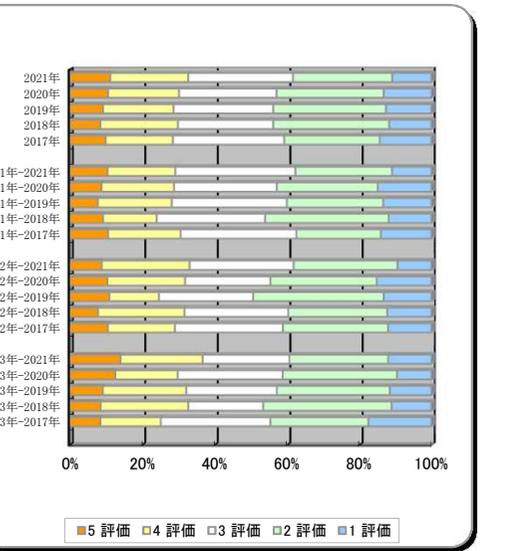
項目6. ホームルームなどで、将来の進路や生き方について考える機会があり、進路について情報を知らせてくれる。



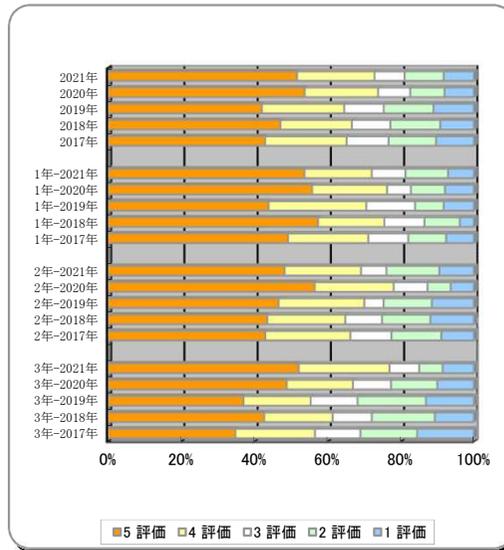
項目7. 学校行事はみんなが楽しく行えるよう工夫されている。



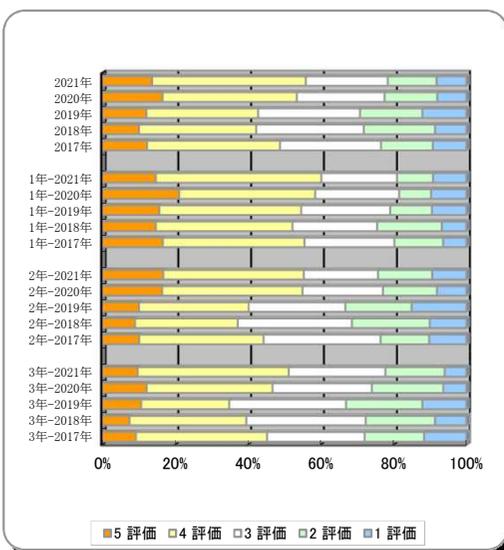
項目8. 生徒会活動（ボランティア活動を含む）に関心を持って積極的に参加している。



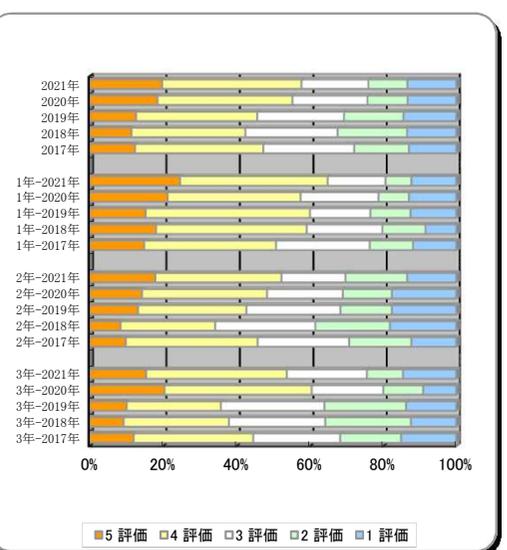
項目9. 部活動に積極的に参加している。



項目10. 学校の施設や設備は、授業や生活がしやすく整っている。



項目11. 豊橋中央高等学校は魅力あるよい学校である。



令和3年度（2021年度） 学校教育評価アンケート結果－比較一覧【保護者】

※ 項目に対して

学年	回収数
高1	253

学年	回収数
高2	183

学年	回収数
高3	221

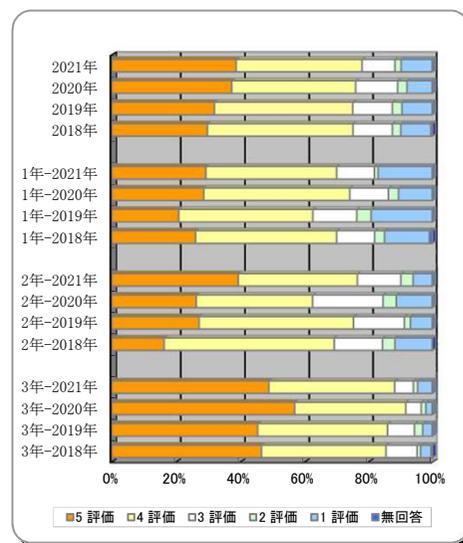
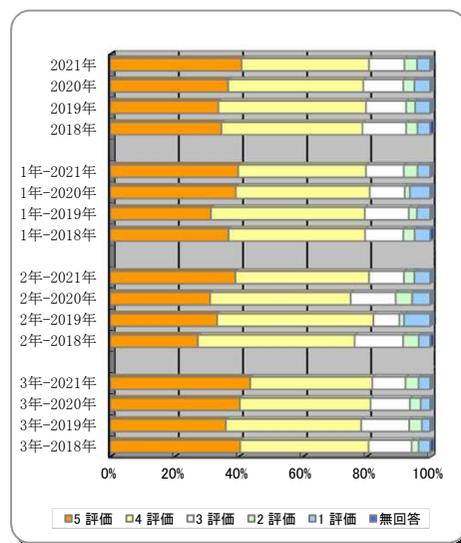
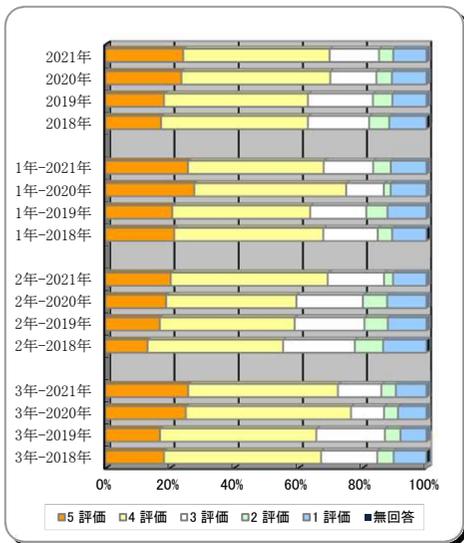
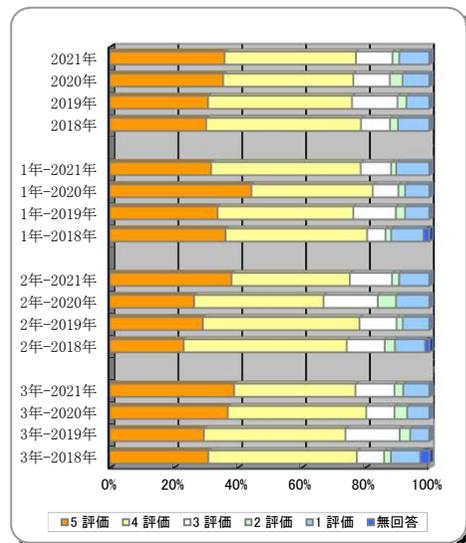
5の評価： そう思う 4の評価： 少しはそう思う 3の評価： あまりそう思わない
 2の評価： そう思わない 1の評価： よく分からない

項目1. 学校は教育方針をわかりやすく伝えている。

項目2. ご子女は学校の授業が分かりやすいと言っている。

項目3. 学校の雰囲気が良い、生徒が生き生きしている。

項目4. ご子女に対して、進路について面接等により各学年・個々に応じた進路指導が計画的に行われている。

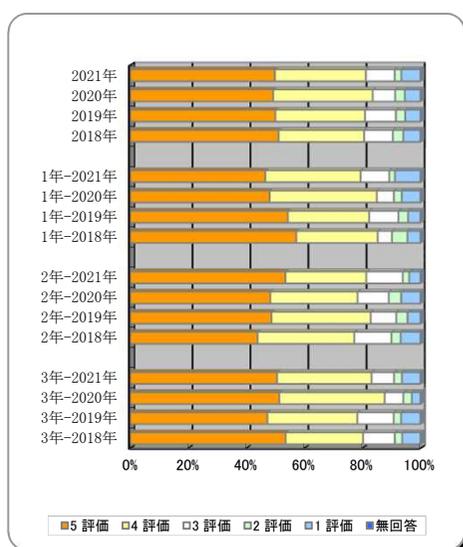
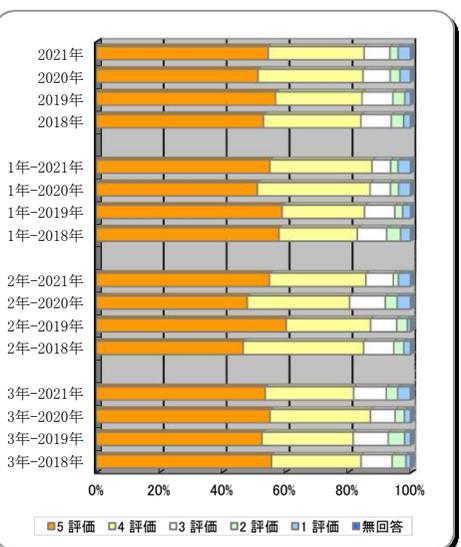
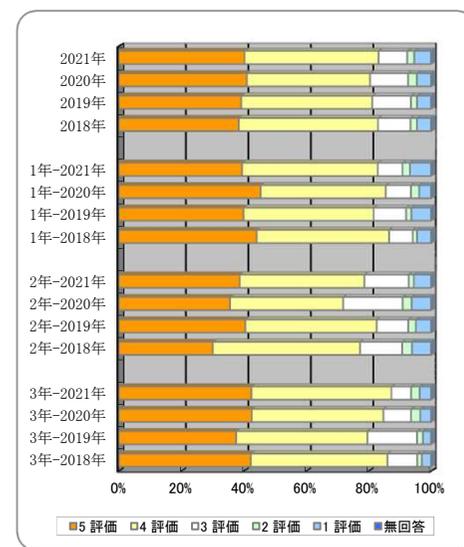
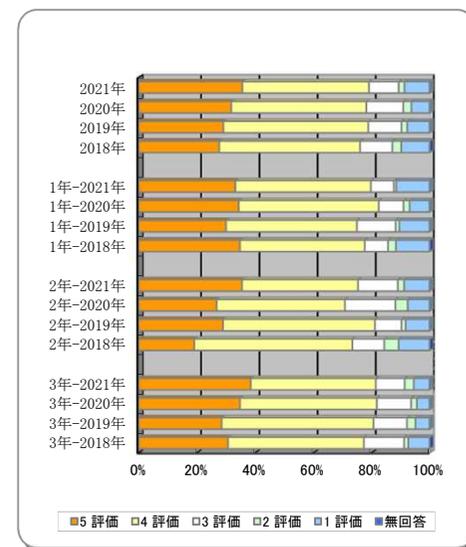


項目5. 学校は生命を大切にすることや社会のルールを守る態度を育てようとしている。

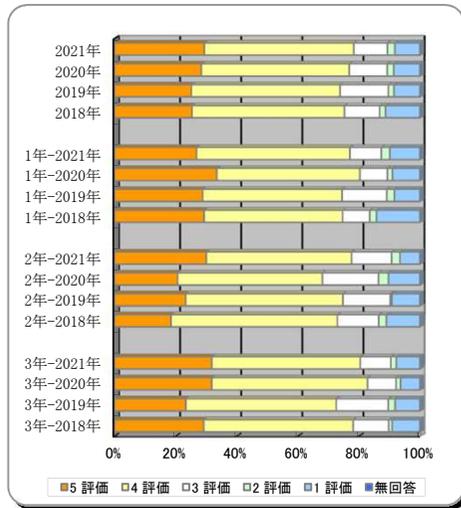
項目6. 学校は挨拶の徹底や時間の厳守など基本的な生活習慣を身につけさせている。

項目7. ご子女は、文化祭・体育大会等の学校行事に積極的に参加している。

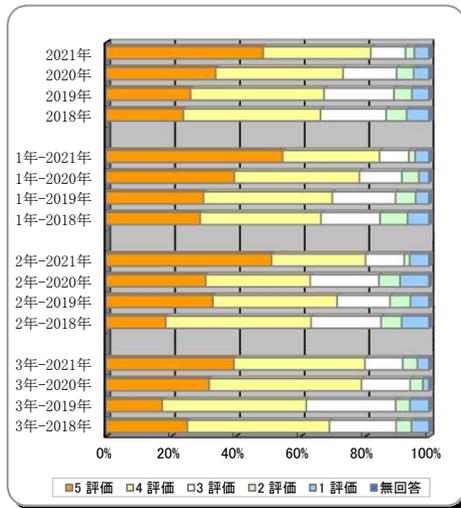
項目8. 学校の特別活動(ボランティア活動・生徒会活動・部活動)は活発である。



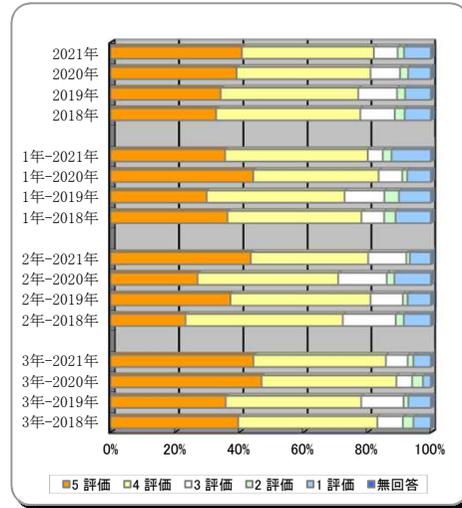
項目9. 学校は特別活動や総合的学習（進路支援を含む）を通して自分の生き方を考え、豊かなところを持った生徒を育てようとしている。



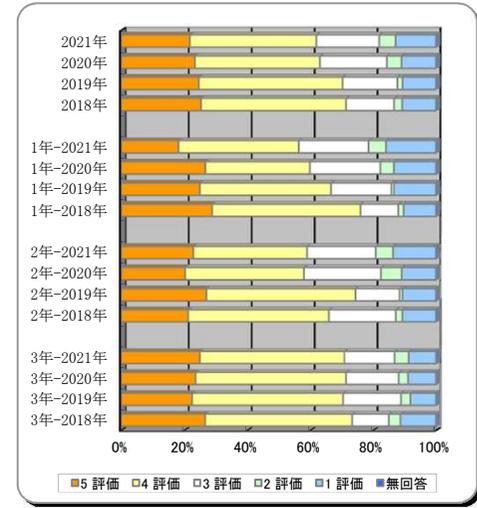
項目10. 家庭への連絡を電話・文書・携帯メール等できめ細かく行っている。



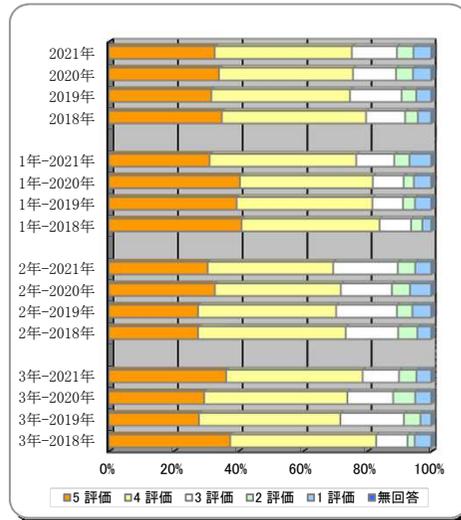
項目11. 保護者の相談（学習・進路・生活面など）に対して適切に応じてくれる。



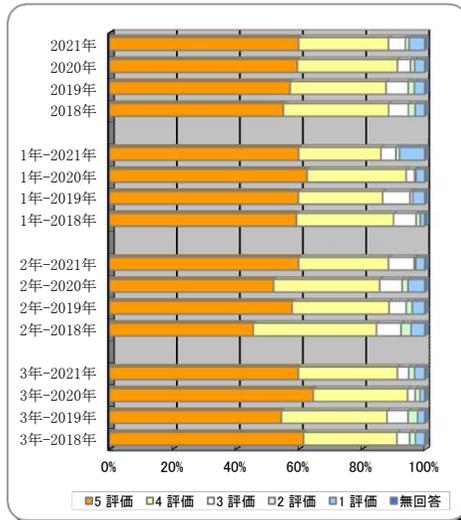
項目12. 保護者が教育活動を参観する機会が適切に設けられている。



項目13. 学校の施設や設備は整っている。



項目14. 来校した時や電話連絡した時の事務職員や教員の対応は適切である。



令和3年度（2021年度）学校教育評価アンケート結果－比較一覧【教職員】

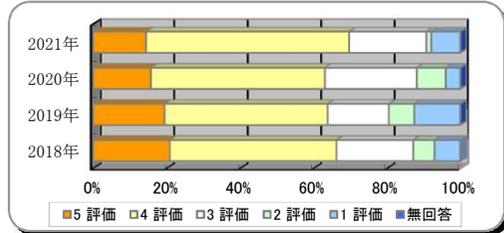
■ 教育活動に関するもの

回収数
76

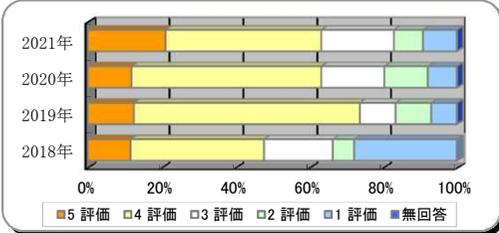
※ 項目に対して

5の評価： 5の評価： 5の評価：
2の評価： 4の評価： 3の評価：
そう思う、少しはそう思う、あまりそう思わない
そう思わない、1の評価：よく分からない

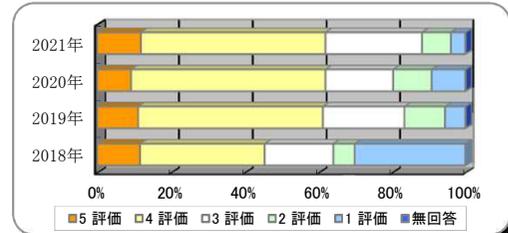
項目1. 本校の教育課程について、教職員で日常的によく話し合われている。



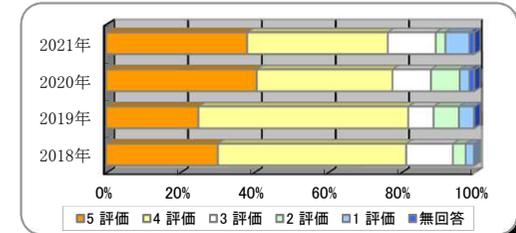
項目2. 定期的に年間の学習指導計画について、各教科でよく話し合われている。



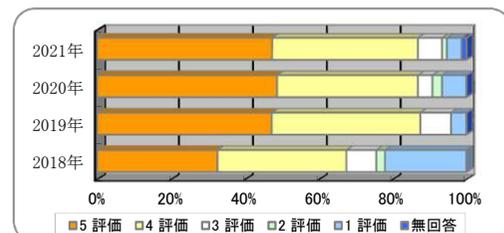
項目3. 評価のあり方について話し合う機会がよくある。



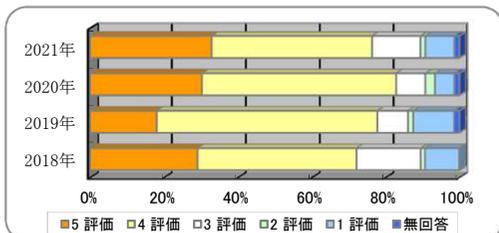
項目4. 生徒の問題行動が起きた時、組織的に対応できる体制が整っている。



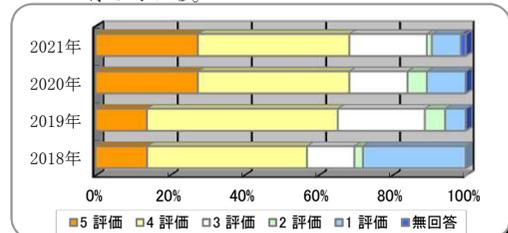
項目5. 教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教員とも相談することができる。



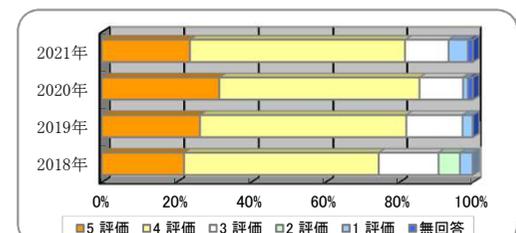
項目6. 生徒指導において、家庭との緊密な連携ができています。



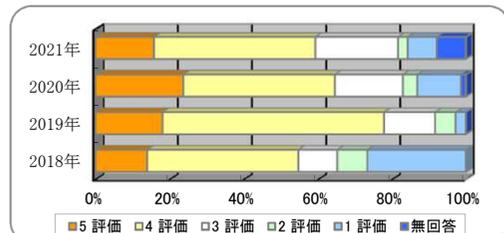
項目7. 生徒一人一人が興味・関心・適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい情報提供を行っている。



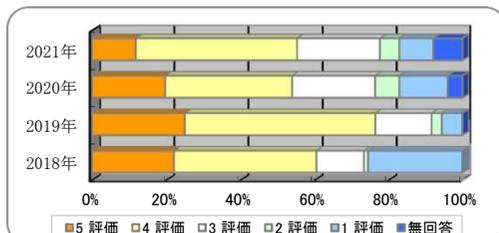
項目8. 学校行事が生徒にとって魅力あるものとするために、工夫改善が行われている。



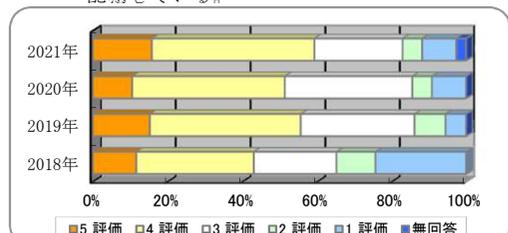
項目9. 生徒会活動等において、生徒が主体的に活動できるよう学校全体で支援している。



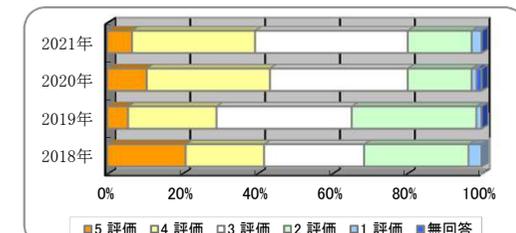
項目10. 学校として、生徒に達成感を与えられるよう、部活動等の活性化に力を入れている。



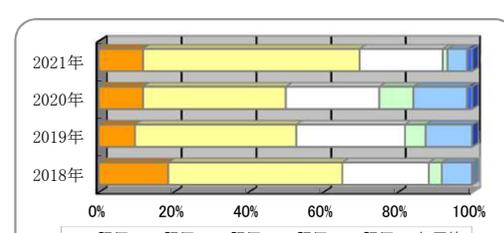
項目11. 教育活動において、生徒に社会規範や市民道徳を守る意識が育まれる機会をつくることに配慮している。



項目12. 本校では、清掃が行き届いている。

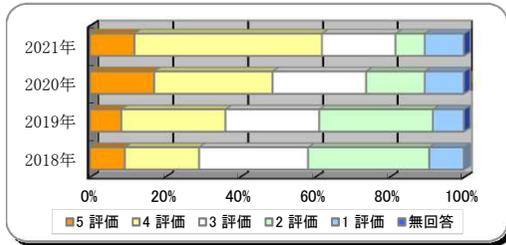


項目13. 教員の間で、授業方法等について検討する機会を積極的にもっている。

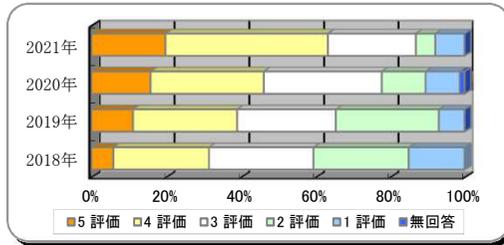


■ 学校経営に関するもの

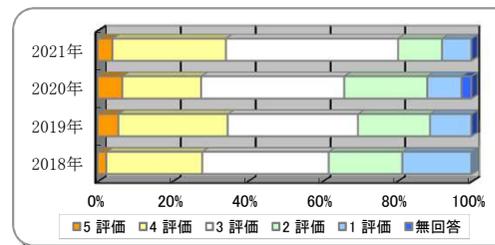
項目14. 理事長・校長は当校の学校運営についての考えを明らかにしている。



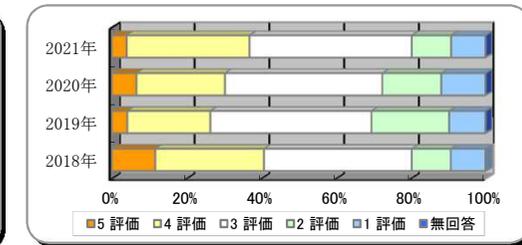
項目15. 理事長・校長は自らの教育に対する理念を明らかにしている。



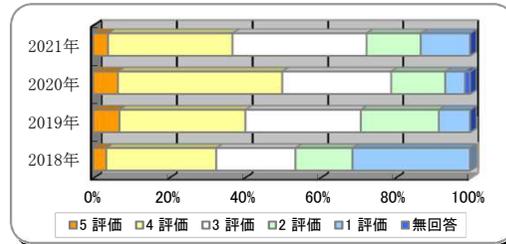
項目16. 学校運営に教職員の意見が反映されている。



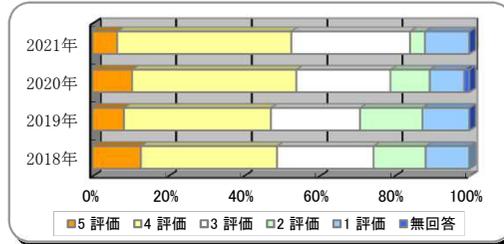
項目17. 全職員が学校の目指す方向を理解し、共通認識を持って取り組んでいる。



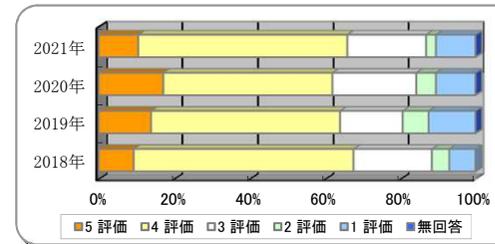
項目18. 教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある。



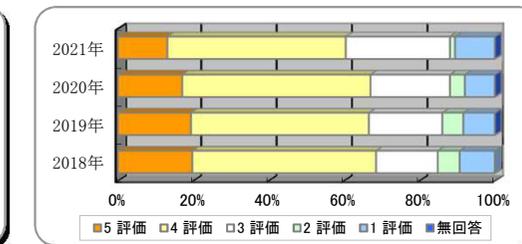
項目19. 職員会議をはじめ各種会議が、情報交換と課題検討の場として有効に機能している。



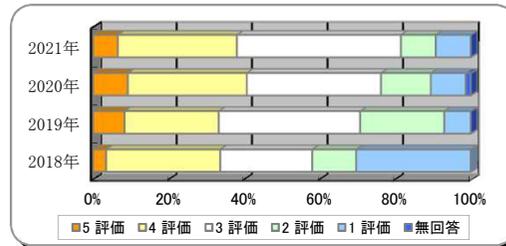
項目20. 教職員間の相互理解が十分になされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。



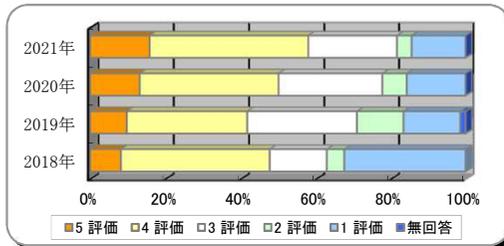
項目21. 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係が出来ている。



項目22. 本校では、生徒の生活の場として、ゆとりと潤いのある教育環境が整備されている。



項目23. 校内研修は、教育実践に役立つような内容になっている。



項目24. 学校内で他の教員の授業を見学する機会がよくある。

